

# Presencia de los DD HH en el programa de estudio del sector Historia y Ciencias Sociales de Primer Año Medio

## 1. Presencia en las Orientaciones Generales.

En la tercera unidad, dedicada a la *Organización política*, se analiza los mecanismos de participación política de la ciudadanía, y los derechos y deberes individuales; se conoce la organización política del Estado de Chile en la comuna, la región y el país; y se aborda conceptos básicos de la ciencia política.

## 2. Presencia en los OFT

Los OFT del ámbito *formación ética*: en la unidad Entorno natural y comunidad es un objetivo de aprendizaje que alumnos y alumnas entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social. El contenido **derechos y garantías individuales** en la unidad Instituciones políticas, expresa directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. Por otra parte, las estrategias metodológicas que el Programa propone -que incluyen foros, paneles, debates, entrevistas, salidas a terreno, desarrollo de proyectos en la comunidad- han sido definidas con propósitos formativos de las habilidades, actitudes y valores necesarias para la participación ciudadana democrática, como el respeto mutuo y la valoración de ideas y creencias distintas que las propias, el diálogo como fuente de humanización y resolución de conflictos, y la solidaridad, el espíritu de servicio y el bien común, como criterios orientadores del accionar con otros.

## 3. Presencia a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades directamente relacionadas

### Unidad 1 Entorno natural y comunidad regional

#### Tema 3. Comunidad regional

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
Relaciones entre grupos culturales y sociales: estereotipos y prejuicios sociales.	• Cuestiona estereotipos y prejuicios sociales de género, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.	3. Discutir los estereotipos sociales en cuanto generalizaciones de rasgos que se toman como característicos de un grupo. 4. Analizar prejuicios sociales en los medios de comunicación y reconocer algunos prejuicios propios. 5. Analizar situaciones de discriminación social.  <u>Indicación al docente:</u> El conjunto de actividades sobre estereotipos y prejuicios es un espacio privilegiado para el desarrollo de Objetivos Transversales tales como <b>el respeto de los derechos humanos</b> , la tolerancia, el respeto a la diversidad y la autoestima.	Que alumnos y alumnas: entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

## 4. Presencia explícita a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades.

### Unidad 3 Organización política

El propósito de la tercera unidad es ofrecer a los estudiantes un espacio para conocer más detalladamente la organización política nacional, a la vez que reflexionar sobre la política, y sobre las posibilidades personales de contribución al enfrentamiento de los problemas de la comunidad y del país. Se busca que en este proceso los jóvenes se apropien de una comprensión de nociones fundamentales como son las de nacionalidad, ciudadanía, Constitución, Estado, política, poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

#### Sub - unidad 1. Derechos de las personas y Constitución Política de la República de Chile.

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política de la República de Chile.</li> </ul>	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende la Constitución Política de la República de Chile como el cuerpo legal de más alto rango, que organiza los poderes del Estado y establece los derechos y garantías individuales.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalidad y ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende quiénes son sujetos de la nacionalidad chilena, y quiénes son ciudadanos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analizar las bases de la nacionalidad y la ciudadanía en Chile.</li> <li>3. Extender el concepto de ciudadanía definido en la Constitución Política y aplicarlo a situaciones de participación estudiantil.</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos individuales en la Constitución Política de la República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza los derechos individuales contenidos en la Constitución Política de la República.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Analizar los derechos individuales que garantiza la Constitución Política de la República en su artículo 19.</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratados internacionales y derechos individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los mecanismos nacionales e internacionales a través de los cuales se busca garantizar los derechos de las personas.</li> <li>• Valora la importancia de los mecanismos nacionales e internacionales a través de los cuales se busca garantizar los derechos de las personas.</li> <li>• Conoce los tratados internacionales ratificados por Chile que aseguran garantías a los derechos de las personas, y evalúa su importancia en términos personales y para la vida de su comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identificar los tratados internacionales ratificados por Chile que aseguren garantías a los derechos de las personas; debatir sobre su importancia en términos personales y para la comunidad.</li> <li>6. Comparar los derechos individuales garantizados en la Constitución Política con la Declaración Universal de Derechos Humanos.</li> </ol>		

## Presencia de los DD HH en el programa de estudio del sector Historia y Ciencias Sociales de Segundo Año Medio NM2

### 1. Presencia en las Orientaciones Generales.

"Asimismo a lo largo de las unidades se fomenta el respeto por los demás, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, la solidaridad social, el fortalecimiento de la Democracia y la identidad nacional."

### 2. Presencia en los OFT

En el programa de Historia y Ciencias Sociales de Segundo Año Medio tienen explícita presencia y oportunidad de desarrollo:

- el OFT definido como el interés y capacidad de conocer la realidad y utilizar el conocimiento y la formación, del ámbito *crecimiento y autoafirmación personal*.
- los OFT del ámbito *desarrollo del pensamiento*, en especial los referidos a las habilidades de investigación (selección y organización de información, revisión de planteamientos, suspensión del juicio en ausencia de información suficiente); habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias); habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información. Muchas de las actividades planteadas en este programa, relacionadas con los contenidos conceptuales específicos de las diversas unidades, proponen modalidades de trabajo de alumnas y alumnos explícitamente orientadas al desarrollo de las habilidades referidas, haciendo hincapié preferentemente en el aprendizaje activo, el trabajo en equipo, la conversación colectiva y la indagación individual o grupal.
- los OFT del ámbito *formación ética*. En este sector es un objetivo de aprendizaje que alumnas y alumnos debatan con respeto ante las ideas divergentes y rescaten la mirada del otro; entiendan, analicen y respeten la diversidad étnica y cultural; aprecien y reconozcan la importancia de la solidaridad social; valoren la resolución pacífica de los conflictos políticos, territoriales y económicos que han tenido lugar en la historia de Chile. En la Unidad 4, *La sociedad finisecular, el contenido sistema parlamentario* expresa directamente los OFT referidos al respeto por las libertades cívicas, el ejercicio de la ciudadanía y la importancia de organización social en la vida ciudadana. Por su lado, la última unidad del programa se vincula directamente con la valoración de la democracia, la aceptación del pluralismo político y cultural y el respeto a los derechos humanos.
- los OFT del ámbito *persona y su entorno*. El programa realiza en sus diferentes unidades los OFT planteados en relación a la valoración de la identidad nacional – problematizando en torno a la identidad mestiza de la cultura latinoamericana -; rescate del papel e importancia que han jugado las mujeres y las organizaciones femeninas; el conocimiento y valoración de los actores, la historia, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación. Junto a lo señalado, el programa, a través de las sugerencias al docente que explícita, invita a prácticas pedagógicas que realizan los valores y orientaciones éticas de los OFT, así como sus definiciones sobre habilidades intelectuales y comunicativas.

# Presencia de los DD HH en el programa de estudio del sector Historia y Ciencias Sociales de Primer Año Medio NM1

## 1. Presencia en las Orientaciones Generales.

En la tercera unidad, dedicada a la *Organización política*, se analiza los mecanismos de participación política de la ciudadanía, y los derechos y deberes individuales; se conoce la organización política del Estado de Chile en la comuna, la región y el país; y se aborda conceptos básicos de la ciencia política.

## 2. Presencia en los OFT

Los OFT del ámbito *formación ética*: en la unidad Entorno natural y comunidad es un objetivo de aprendizaje que alumnos y alumnas entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social. El contenido **derechos y garantías individuales** en la unidad Instituciones políticas, expresa directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. Por otra parte, las estrategias metodológicas que el Programa propone -que incluyen foros, paneles, debates, entrevistas, salidas a terreno, desarrollo de proyectos en la comunidad- han sido definidas con propósitos formativos de las habilidades, actitudes y valores necesarias para la participación ciudadana democrática, como el respeto mutuo y la valoración de ideas y creencias distintas que las propias, el diálogo como fuente de humanización y resolución de conflictos, y la solidaridad, el espíritu de servicio y el bien común, como criterios orientadores del accionar con otros.

## 3. Presencia a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades directamente relacionadas

### Unidad 3 Organización política Sub - unidad 4. Proyecto de acción cívica

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• Diseño y ejecución de un proyecto de acción cívica.	• Diseña y realiza un proyecto de acción social comunitaria. • Trabaja colaborativamente con sus compañeros. • Valora la organización como vía para hacer frente a los problemas de la comunidad.	Diseñar y ejecutar un proyecto con fines de servicio comunitario.	Las estrategias metodológicas que el Programa propone - que incluyen foros, paneles, debates, entrevistas, salidas a terreno, desarrollo de proyectos en la comunidad- han sido definidas con propósitos formativos de las habilidades, actitudes y valores necesarios para la participación ciudadana democrática, como el respeto mutuo y la valoración de ideas y creencias distintas que las propias, el diálogo como fuente de humanización y resolución de conflictos, y la solidaridad, el espíritu de servicio y el bien común, como criterios orientadores del accionar con otros.	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

### Unidad 4 Organización económica Sub - unidad 3. Trabajo y legislación laboral en Chile

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• Empleo y legislación laboral en Chile.	Conoce algunas características del empleo en Chile.	5. Analizar y reflexionar en torno al empleo en Chile. Ejemplo: Presentar información estadística sobre la distribución del empleo en Chile, y sobre las cifras de desempleo. Presentar tablas que vinculen empleos e ingresos distinguiendo la información entre hombres y mujeres. Discutir sobre las diferencias que se observan en torno a preguntas tales como: ¿influye el nivel educacional en los ingresos?, ¿influye la importancia social de la actividad desarrollada en el nivel de ingreso?, ¿por qué las mujeres perciben menores ingresos por los mismos empleos?  <i>Ejemplo complementario:</i> Promover un debate sobre la realidad del trabajo infantil en el país, y la conveniencia de que éste sea erradicado. Para apoyar esta actividad se puede trabajar con las percepciones personales de los alumnos o con información más elaborada aportada por los medios de comunicación, las entidades oficiales o información recopilada por el profesor o profesora. También se puede introducir en el debate la <b>Declaración de los Derechos del Niño</b> .		Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

#### Unidad 4 Organización económica Sub - unidad 3. Trabajo y legislación laboral en Chile

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• La inserción laboral de los propios estudiantes.	• Constata que el desempeño de un trabajo conlleva derechos y deberes que deben ser respetados por todas las partes concurrentes.	7. Identificar derechos y deberes laborales en el Código del Trabajo, y cómo estos se plasman en los contratos de trabajo.		

### 4. Presencia explícita a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades.

#### Unidad 1 Entorno natural y comunidad regional Tema 3. Comunidad regional

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
Relaciones entre grupos culturales y sociales: estereotipos y prejuicios sociales.	• Cuestiona estereotipos y prejuicios sociales de género, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.	3. Discutir los estereotipos sociales en cuanto generalizaciones de rasgos que se toman como característicos de un grupo. 4. Analizar prejuicios sociales en los medios de comunicación y reconocer algunos prejuicios propios. 5. Analizar situaciones de discriminación social. <u>Indicación al docente:</u> El conjunto de actividades sobre estereotipos y prejuicios es un espacio privilegiado para el desarrollo de Objetivos Transversales tales como el <b>respeto de los derechos humanos</b> , la tolerancia, el respeto a la diversidad y la autoestima.	Que alumnos y alumnas: entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

#### Unidad 3 Organización política

El propósito de la tercera unidad es ofrecer a los estudiantes un espacio para conocer más detalladamente la organización política nacional, a la vez que reflexionar sobre la política, y sobre las posibilidades personales de contribución al enfrentamiento de los problemas de la comunidad y del país. Se busca que en este proceso los jóvenes se apropien de una comprensión de nociones fundamentales como son las de nacionalidad, ciudadanía, Constitución, Estado, política, poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

## Visita al Parque por la Paz Villa Grimaldi

¿Con qué contenidos del programa se relaciona la visita?

El siguiente cuadro ha sido elaborado a partir del programa de estudio de Historia y Ciencias Sociales de Segundo Año de Enseñanza Media. En él se da cuenta de la Unidad y los contenidos en los que es pertinente desarrollar la visita que se propone en esta Guía. Asimismo se da cuenta de la Actividad Genérica específica con la que se relaciona y los aprendizajes que se espera logren los alumnos.

**Unidad 5** El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social  
Tercera subunidad Régimen militar y transición a la democracia

OFT del ámbito <i>formación ética</i>	Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividad genéricas y ejemplos
<p><i>En este sector es un objetivo de aprendizaje que alumnas y alumnos debatan con respeto ante las ideas divergentes y rescaten la mirada del otro; entiendan, analicen y respeten la diversidad étnica y cultural; aprecien y reconozcan la importancia de la solidaridad social; valoren la resolución pacífica de los conflictos políticos, territoriales y económicos que han tenido lugar en la historia de Chile.</i></p> <p><i>... Por su lado, la última unidad del programa se vincula directamente con la valoración de la democracia, la aceptación del pluralismo político y cultural y el respeto a los derechos humanos. (14)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 70 a la actualidad.</li> <li>• Reconstitución de algún proceso histórico del siglo XX por medio de la historia de la comunidad. (70)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la democracia como forma de resolver los conflictos políticos y como forma de participación ciudadana.</li> <li>• Respeta las ideas divergentes y opuestas a las propias en la interpretación del desarrollo histórico del siglo XX.</li> <li>• Es capaz de reconstituir algún proceso histórico del siglo XX utilizando como fuente primaria entrevistas a miembros de su comunidad. (71)</li> </ul>	<p><b>Actividad 2. Analizan los efectos personales y sociales involucrados en la transgresión a los derechos humanos durante el gobierno militar.</b></p> <p><u>Ejemplo</u> Los alumnos y alumnas analizan el Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación, o reportajes y novelas publicadas sobre el tema de la transgresión a los derechos humanos en Chile, y luego elaboran un ensayo personal frente al tema. Debaten documentadamente acerca del concepto de derechos humanos, y sobre el rol que le cabe a la sociedad y al Estado en su protección.</p> <p><u>Indicaciones al docente:</u> Es importante impulsar a los estudiantes a recordar temas tratados en Primer Año Medio sobre derechos de las personas y derechos humanos. (82)</p>

Historia y Ciencias Sociales Programa de Estudio, Segundo Año Medio, Formación General Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile. Santiago, Noviembre de 1999. (El número entre paréntesis indica la página de donde fue extraída la cita)

¿Qué actividades deben desarrollar los y las estudiantes antes de la visita?

La actividad genérica con la que se relaciona la visita es parte de una secuencia destinada a la comprensión

### Sub - unidad 1. Derechos de las personas y Constitución Política de la República de Chile.

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• Constitución Política de la República de Chile.	El alumno o alumna: • Entiende la Constitución Política de la República de Chile como el cuerpo legal de más alto rango, que organiza los poderes del Estado y establece los derechos y garantías individuales.	1. Recopilar información sobre la Constitución Política de la República para conocer sus rasgos distintivos.	Los contenidos referidos a los derechos y garantías individuales en la unidad Instituciones políticas, expresan directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad
• Nacionalidad y ciudadanía.	• Comprende quiénes son sujetos de la nacionalidad chilena, y quiénes son ciudadanos.	2. Analizar las bases de la nacionalidad y la ciudadanía en Chile. 3. Extender el concepto de ciudadanía definido en la Constitución Política y aplicarlo a situaciones de participación estudiantil.		
• Derechos individuales en la Constitución Política de la República.	• Conoce y analiza los derechos individuales contenidos en la Constitución Política de la República.	4. Analizar los derechos individuales que garantiza la Constitución Política de la República en su artículo 19.		
• Tratados internacionales y derechos individuales.	• Reconoce los mecanismos nacionales e internacionales a través de los cuales se busca garantizar los derechos de las personas. • Valora la importancia de los mecanismos nacionales e internacionales a través de los cuales se busca garantizar los derechos de las personas. • Conoce los tratados internacionales ratificados por Chile que aseguran garantías a los derechos de las personas, y evalúa su importancia en términos personales y para la vida de su comunidad.	5. Identificar los tratados internacionales ratificados por Chile que aseguren garantías a los derechos de las personas; debatir sobre su importancia en términos personales y para la comunidad. 6. Comparar los derechos individuales garantizados en la Constitución Política con la Declaración Universal de Derechos Humanos.		

### Sub - unidad 2. Participación política

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• Sistema electoral y representación política.	• Conoce los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía participa en política, y específicamente el sistema electoral chileno.	6. Caracterizar el sistema electoral nacional. <u>Indicación al docente:</u> Vincular esta actividad con los Objetivos Transversales relativos a: • valorar la igualdad de derechos esenciales de las personas, • apreciar la participación equitativa de hombres y mujeres en la sociedad.	Los contenidos referidos a los derechos y garantías individuales en la unidad Instituciones políticas, expresan directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

### Sub - unidad 2. Participación política

Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividades genéricas	OFT Ámbito Formación Ética	Derechos con los que se vincula
• Conceptos de Estado, régimen político y gobierno.	• Entiende el significado de los conceptos de Estado, régimen político y gobierno. • Utiliza con propiedad los conceptos de democracia, república, soberanía, nación, autoritarismo y totalitarismo.	1. Contrastar los regímenes democráticos con los autoritarios y totalitarios, con especial énfasis en el respeto desigual que tienen de los derechos humanos.  <u>Indicación al docente:</u> En esta actividad interesa analizar las características fundamentales de la organización política democrática, enfatizando los valores que ella resguarda, vinculándolo con el respeto a los derechos humanos tratados anteriormente.	Los contenidos referidos a los derechos y garantías individuales en la unidad Instituciones políticas, expresan directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.	Reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, y el respeto y valoración de la diversidad

### 3. Presencia a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades directamente relacionadas

#### Unidad 4 La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo

La unidad 4 está dedicada al estudio de los procesos históricos ocurridos en las últimas décadas del siglo XIX y comienzos del siglo XX. En especial interesa que los estudiantes aprecien el proceso de crecimiento económico que se experimentó en este período y la modernización en infraestructura y educación que éste posibilitó; que aprecien el creciente ejercicio de los derechos ciudadanos y la explosión cultural del período. Asimismo, reconozcan las debilidades de una economía monoexportadora, y la dificultad del orden parlamentario para enfrentar los agudos problemas sociales y de inequidad que se hacen manifiestos en el período.

### 4. Presencia explícita a través de contenidos, aprendizajes esperados y actividades.

#### Actividad sobre Derechos Humanos Segundo año Medio Subsector de Historia y Ciencias Sociales

OFT del ámbito <i>formación ética</i>	Contenidos	Aprendizajes esperados	Actividad genéricas y ejemplos
<p>En este sector es un objetivo de aprendizaje que alumnas y alumnos debatan con respeto ante las ideas divergentes y rescaten la mirada del otro; entiendan, analicen y respeten la diversidad étnica y cultural; aprecien y reconozcan la importancia de la solidaridad social; valoren la resolución pacífica de los conflictos políticos, territoriales y económicos que han tenido lugar en la historia de Chile.</p> <p>... Por su lado, la última unidad del programa se vincula directamente con la valoración de la democracia, la aceptación del pluralismo político y cultural y el respeto a los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 70 a la actualidad.</li> <li>• Reconstitución de algún proceso histórico del siglo XX por medio de la historia de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la democracia como forma de resolver los conflictos políticos y como forma de participación ciudadana.</li> <li>• Respeta las ideas divergentes y opuestas a las propias en la interpretación del desarrollo histórico del siglo XX.</li> <li>• Es capaz de reconstituir algún proceso histórico del siglo XX utilizando como fuente primaria entrevistas a miembros de su comunidad.</li> </ul>	<p><b>Actividad 2. Analizan los efectos personales y sociales involucrados en la transgresión a los derechos humanos durante el gobierno militar.</b></p> <p><b>Ejemplo</b> Los alumnos y alumnas analizan el Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación, o reportajes y novelas publicadas sobre el tema de la transgresión a los derechos humanos en Chile, y luego elaboran un ensayo personal frente al tema. Debaten documentadamente acerca del concepto de derechos humanos, y sobre el rol que le cabe a la sociedad y al Estado en su protección.</p> <p><u>Indicaciones al docente:</u> Es importante impulsar a los estudiantes a recordar temas tratados en Primer Año Medio sobre derechos de las personas y derechos humanos.</p>

Historia y Ciencias Sociales Programa de Estudio, Segundo Año Medio, Formación General Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile. Santiago, Noviembre de 1999. (Al final de cada texto, se indica entre paréntesis la página de donde fue extraída la cita)